

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

LICENCIATURA EN LOGÍSTICA



GUÍA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES I

Dr. Enoc Gutiérrez Pallares

Unidad Académica
Profesional Cuautitlán Izcalli

Elaboró: Mtro. Julio Rojas Álvarez

Unidad Académica
Profesional Tlalnepantla

M. en C. Amb. Leonardo Alfonso Ramos
Corona

Facultad de Geografía

Instructor: Mtro. en T.D.E. Fermin Alan Vences
Rufino

Dirección de Estudios
Profesionales

**Fecha de
aprobación:**

Consejo Asesor de la Administración Central

25 de junio de 2025

Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli



Departamento de Desarrollo Curricular

Guía de Evaluación del Aprendizaje
Aprobada por el Consejo Asesor
de Administración Central



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la Guía	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	6
IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje	8
V. Diseño de la evaluación: Factores, criterios e indicadores	8
VI. Diseño de los instrumentos de observación	15
a) Mediciones que derivan en puntajes	15
b) Estimaciones no cuantificables	16
VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias	17
VIII. Evaluación del aprendizaje	18
a) Interpretación de apreciaciones y/o datos	18
b) Juicios y conclusiones valorativas	18
c) Asignación, entrega y revisión de resultados	19





I. Datos de identificación

Espacio académico donde se imparte	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli Unidad Académica Profesional Tlalnepantla Facultad de Geografía			
Estudios profesionales	Licenciatura en Logística, 2024			
Carga académica	3 Horas teóricas	1 Horas prácticas	4 Total de horas	7 Créditos
Tipo	Curso		Formación Común	No
Seriación	Ninguna UA Antecedente		Investigación de operaciones II UA Consecuente	



II. Presentación de la Guía

Esta Guía de Evaluación correspondiente a la unidad de aprendizaje Investigación de Operaciones I se fundamenta en el artículo 89 Capítulo Tercero del Reglamento de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México que en resumen establece:

“La guía de evaluación del aprendizaje será el documento normativo que contenga los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracterizará por lo siguiente:

- a) Servirá de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio”.

Las actividades planteadas en el presente documento están diseñadas con el objetivo de que las y los estudiantes alcancen los propósitos formativos del curso de Investigación de Operaciones I. A través de estas actividades, se busca fomentar el desarrollo del pensamiento lógico, matemático y analítico, indispensable para comprender y aplicar los principios y métodos de optimización en contextos donde los recursos son limitados y se requiere tomar decisiones estratégicas entre múltiples alternativas. El enfoque del curso está orientado a resolver problemas reales en los ámbitos de la logística y la cadena de suministro, donde es fundamental maximizar beneficios o minimizar costos, tiempos u otros indicadores clave de desempeño. En este sentido, se promueve la integración de modelos cuantitativos como herramientas de apoyo a la toma de decisiones, fortaleciendo así la capacidad de análisis crítico y de formulación de soluciones eficientes.

Para asegurar el logro de estas competencias, se han definido instrumentos de evaluación que permiten a las y los estudiantes evidenciar su progreso en el desarrollo, implementación e interpretación de modelos matemáticos. Estos instrumentos no solo evalúan el dominio técnico, sino también la habilidad para trasladar problemas complejos del entorno logístico a un lenguaje formal que permita su resolución sistemática y rigurosa.

El diseño de la evaluación se estructura mediante los factores, criterios e indicadores que describen los objetivos específicos de cada tema y los indicadores definidos para demostrar la evidencia de aprendizaje.

Las evaluaciones se realizan tanto de manera continua como final observando siempre la legislación universitaria y el reglamento interno vigentes.

La evaluación continua se aplica considerando dos períodos de corte y su propósito es dar a conocer al alumno los logros, limitaciones o dificultades observadas en las actividades realizadas en el período correspondiente. El objetivo principal de esta evaluación es detectar de manera oportuna las fortalezas y áreas de oportunidad que permitan generar nuevas estrategias en el proceso de aprendizaje. Se utilizan instrumentos como pruebas escritas y rúbricas que apoyarán en la evaluación de las



prácticas y ejercicios realizados, los cuáles serán diseñados por los docentes o áreas de docencia del organismo académico.

La evaluación continua puede ser de tipo Parcial, Ordinario, Extraordinario y Título de Suficiencia. Su propósito es conocer el grado de aprendizaje logrado por los alumnos en función de los objetivos del curso.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

		PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9								
O B L I G A T O R I A S	Algebra	4 2 6 10	→ Cálculo diferencial e integral	4 0 4 8	Teoría de decisiones	3 1 4 7	Investigación de operaciones I	3 1 4 7	Investigación de operaciones II	3 1 4 7	Ingeniería Logística	4 2 6 10	Diseño y modelado de sistemas logísticos	1 3 4 5	→ Simulación de sistemas logísticos	2 4 6 8		
	Probabilidad y estadística	3 1 4 7	Finanzas corporativas	3 1 4 7	Análisis de costos logísticos	3 1 4 7	Planeación estratégica	1 3 4 5	Metodología de la investigación	2 2 4 6	Logística integral y niveles de servicio	3 1 4 7	Comercio electrónico	3 1 4 7	Contratos y seguros	3 1 4 7		
	Contabilidad financiera	3 1 4 7	Comercio exterior	3 1 4 7	Comportamiento organizacional	3 1 4 7	Desarrollo sostenible	3 1 4 7	Sistema aduanero	2 4 6 8	Emprendimiento	1 3 4 5	Modelos en redes de suministro	1 3 4 5	Negociación y manejo de conflictos	3 1 4 7		
	Fundamentos de la Logística	3 1 4 7	Gestión de compras y proveedores	3 1 4 7	Logística de almacenamiento y centros de distribución	3 1 4 7	Logística de empaque y embalaje	3 1 4 7	Gestión de inventarios	3 1 4 7	Logística de transporte	3 1 4 7	Transporte intermodal	1 3 4 5	Ética de la persona y la comunidad	0 4 4 4		
	Derecho internacional	4 2 4 10	Geopolítica	4 0 4 8	Cartografía digital	1 3 4 5	Seguridad operativa	3 1 4 7	Gestión de marketing	1 3 4 5	Sistemas de Información Logística	2 4 6 8	Integrativa profesional*	-- ** ** 8	Logística inversa	3 1 4 7		
	Economía	3 1 4 7	Inglés 5	2 2 4 6	→ Inglés 6	2 2 4 6	→ Inglés 7	2 2 4 6	→ Inglés 8	2 2 4 6	→ Inglés 9	2 4 5 6	→ Inglés 10	1 4 5 6				
	Cultura de paz, igualdad de género e inclusión	0 3 3 3	Ética de la confianza como responsabilidad	0 4 4 4	Ingeniería industrial	1 3 4 5	Sistemas de gestión y certificación de la calidad	2 4 6 8	Sistemas de Información Geográfica	2 4 6 8								
	O P T A T I V A S												Optativa 1	2 4 6 8	Optativa 2	2 4 6 8	Optativa 3	2 4 6 8
	HT 20 HP 11 TH 31 CR 51	HT 19 HP 9 TH 28 CR 47	HT 16 HP 12 TH 28 CR 44	HT 17 HP 13 TH 30 CR 47	HT 15 HP 17 TH 32 CR 47	HT 14 HP 15 TH 29 CR 43	HT 9 HP 18+** TH 27+** CR 44	HT 15 HP 19 TH 34 CR 49	HT -- HP ** TH ** CR 30									

P r á c t i c a p r o f e s i o n a l *	--
	**
	**
	30





DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1"> <tr><td>Chino mandarín I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Chino mandarín I	2		4		6		8	<table border="1"> <tr><td>Chino mandarín II</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Chino mandarín II	2		4		6		8	
Chino mandarín I	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
Chino mandarín II	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
						<table border="1"> <tr><td>Systems theory I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Systems theory I	2		4		6		8	<table border="1"> <tr><td>Logistics competitiveness strategies I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Logistics competitiveness strategies I	2		4		6		8	
Systems theory I	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
Logistics competitiveness strategies I	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
						<table border="1"> <tr><td>Análisis espacial en Logística</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Análisis espacial en Logística	2		4		6		8	<table border="1"> <tr><td>Herramientas digitales</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Herramientas digitales	2		4		6		8	
Análisis espacial en Logística	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
Herramientas digitales	2																							
	4																							
	6																							
	8																							

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje (UA)	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 8 líneas de seriación.
Créditos mínimos 22 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica.
** Las horas de la actividad académica.
I UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS																				
<table border="1"> <tr><td>Núcleo básico:</td><td>45</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>26</td></tr> <tr><td>17 UUAA</td><td>71</td></tr> <tr><td>obligatorias</td><td>116</td></tr> </table>	Núcleo básico:	45	cursar y acreditar	26	17 UUAA	71	obligatorias	116	Total del núcleo básico: acreditar 17 UUAA para cubrir 116 de créditos	<table border="1"> <tr><th colspan="2">TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS</th></tr> <tr><td>UUAA obligatorias</td><td>51 + 2 Actividades académicas</td></tr> <tr><td>UUAA optativas</td><td>3</td></tr> <tr><td>UUAA a acreditar</td><td>54 + 2 Actividades académicas</td></tr> <tr><td>Créditos</td><td>402</td></tr> </table>	TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS		UUAA obligatorias	51 + 2 Actividades académicas	UUAA optativas	3	UUAA a acreditar	54 + 2 Actividades académicas	Créditos	402
Núcleo básico:	45																			
cursar y acreditar	26																			
17 UUAA	71																			
obligatorias	116																			
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS																				
UUAA obligatorias	51 + 2 Actividades académicas																			
UUAA optativas	3																			
UUAA a acreditar	54 + 2 Actividades académicas																			
Créditos	402																			
<table border="1"> <tr><td>Núcleo sustantivo:</td><td>58</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>48</td></tr> <tr><td>24 UUAA</td><td>106</td></tr> <tr><td>obligatorias</td><td>164</td></tr> </table>	Núcleo sustantivo:	58	cursar y acreditar	48	24 UUAA	106	obligatorias	164	Total del núcleo sustantivo: acreditar 24 UUAA para cubrir 164 de créditos											
Núcleo sustantivo:	58																			
cursar y acreditar	48																			
24 UUAA	106																			
obligatorias	164																			
<table border="1"> <tr><td>Núcleo integral:</td><td>16</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>28+**</td></tr> <tr><td>10 UUAA + 2*</td><td>44+**</td></tr> <tr><td>obligatorias</td><td>98</td></tr> </table>	Núcleo integral:	16	cursar y acreditar	28+**	10 UUAA + 2*	44+**	obligatorias	98	<table border="1"> <tr><td>Núcleo integral:</td><td>6</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>12</td></tr> <tr><td>3 UUAA</td><td>18</td></tr> <tr><td>optativas</td><td>24</td></tr> </table>	Núcleo integral:	6	cursar y acreditar	12	3 UUAA	18	optativas	24	Total del núcleo integral: acreditar 13 UUAA + 2* para cubrir 122 de créditos		
Núcleo integral:	16																			
cursar y acreditar	28+**																			
10 UUAA + 2*	44+**																			
obligatorias	98																			
Núcleo integral:	6																			
cursar y acreditar	12																			
3 UUAA	18																			
optativas	24																			





IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Analizar los modelos matemáticos de decisión mediante métodos cuantitativos, programación lineal y modelos de redes para la optimización de recursos en la solución de problemas logísticos.

V. Diseño de la evaluación: Factores, Criterios e Indicadores

Unidad temática 1. Modelos de investigación de operaciones				
Factor	Criterio	Indicador		Evidencia del aprendizaje
Formular modelos de investigación de operaciones mediante la abstracción de casos de estudio para encontrar soluciones a problemas reales aplicados en el ámbito de la logística. Factor teórico	1.2.1 Tipos de modelos y construcción bajo el enfoque de sistemas lineales	A	Diseña modelos basados en representaciones matemáticas de problemas reales en los que las relaciones entre las variables son lineales y pueden ser analizadas, resueltas y optimizadas mediante técnicas algebraicas.	Conocimiento
	1.2.2 Modelado de problemas lineales aplicados a la cadena de suministro	B	Diseña modelos lineales basados en representaciones matemáticas aplicados en los procesos de la cadena de suministro.	Conocimiento
	1.3 Aplicaciones diversas en la logística	C	Construye aplicaciones reales basadas en los procesos de la cadena de suministro utilizando restricciones y relaciones de un problema de decisión lineal.	Desempeño



Unidad temática 2. Programación lineal				
Factor	Criterio	Indicador		Evidencia del aprendizaje
<p>Analizar los métodos gráficos, analíticos y computacionales mediante casos de estudios para encontrar soluciones óptimas a problemas logísticos y sostenibles en la cadena de suministro.</p> <p>Factor teórico-metodológico</p>	2.1 Método y solución gráfica	D	Diagrama modelos de programación lineal con dos variables visualizando clara e intuitivamente las regiones factibles y las soluciones óptimas	Conocimiento
	2.2 Método simplex	E	Formula problemas de programación lineal para maximizar o minimizar una función objetivo sujeta a un conjunto de restricciones también lineales.	Desempeño
	2.3 Método dual	F	Formula problemas de programación lineal a través de su formulación dual que permitiendo encontrar soluciones óptimas alternativas.	Desempeño
	2.4 Análisis de sensibilidad	G	Evalúa los resultados de aplicar cambios a los parámetros del modelo sobre la solución óptima de un problema de programación lineal.	Desempeño
	2.5 Soluciones computacionales	H	Crea soluciones computacionales de problemas en	Producto





			programación lineal para automatizar, optimizar y escalar los modelos a situaciones reales con muchas variables y restricciones.	
	2.6 La programación lineal y su vinculación sostenible en la administración de la cadena de suministro	I	Formula soluciones aplicadas a la cadena de suministro optimizando el uso de recursos limitados para alcanzar metas específicas e involucrando criterios sociales, ambientales y económicos en esas decisiones.	Producto



Unidad temática 3. Modelos de asignación y rutas críticas				
Factor	Criterio	Indicador		Evidencia del aprendizaje
<p>Analizar modelos logísticos inmersos en la cadena de suministro mediante técnicas y métodos de asignación, ruta crítica y redes para la optimización de recursos.</p> <p>Factor teórico-metodológico</p>	3.1 Método de esquina noroeste	J	Formula problemas para generar una solución básica inicial factible para un problema de transporte respetando las restricciones de oferta y demanda sin considerar los costos asociados.	Desempeño
	3.2 Método de costo mínimo	K	Formula problemas para generar una solución básica inicial factible para un problema de transporte respetando las restricciones de oferta y demanda considerando los costos asociados	Desempeño
	3.3 Método de aproximación de Vogel	L	Formula problemas para obtener una solución inicial factible que se acerque al costo mínimo total posible.	Desempeño
	3.4 Método de asignación	M	Formula problemas para determinar la asignación óptima de n recursos a n tareas ya sea para minimizar costos totales o maximizar los beneficios.	Desempeño
	3.5 Gráfica de Gantt	N	Diagrama herramientas visuales de planificación y seguimiento de	Producto





			proyectos para gestionar operaciones, producción, logística y administración de la cadena de suministro.	
	3.6.2 Construcción de una red 3.6.3 Determinación de la ruta crítica	Ñ	Construye la secuencia de actividades que determina la duración mínima total del proyecto, de manera que se pueda planificar, coordinar y controlar eficazmente el tiempo y los recursos necesarios para su ejecución.	Producto
	3.6.4 Compresión de redes	O	Reorganiza la duración total del proyecto al menor tiempo posible, con el menor incremento de costos, identificando y reduciendo las actividades de la ruta crítica.	Producto
	3.6.5 Análisis de una red PERT	P	Planifica proyectos que sirven para representar gráficamente las actividades, dependencias y tiempos estimados, determinando la duración del proyecto, su ruta crítica y la incertidumbre en los tiempos de ejecución.	Producto
	3.7 Programación y control de proyectos basados en costos	Q	Formula soluciones aplicadas a la cadena de suministro	Producto



	con enfoque sostenible.		monitoreando las actividades clave en función de las restricciones presupuestales, plazos de entrega y optimización en el uso de recursos, involucrando criterios sociales, ambientales y económicos en las decisiones.	
--	-------------------------	--	---	--





Unidad temática 4. Modelos de transporte			
Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje
Comparar los modelos de transporte mediante la asignación y distribución de sus recursos, para minimizar costos, distancias y hacer más eficientes los modelos de investigación de operaciones. Factor teórico-metodológico	4.2 Asignación y distribución de recursos en una red de transporte	R Formula soluciones aplicadas a redes de distribución de transporte utilizando eficientemente los recursos disponibles para satisfacer una demanda específica, minimizando costos o maximizando beneficios.	Producto
	4.4 Aplicaciones de los modelos de transporte	S Construye aplicaciones basadas en modelos de transporte determinando mecanismos eficientes para mover productos, recursos o servicios desde varios orígenes a múltiples destinos, minimizando costos, tiempos, distancias o emisiones, o maximizando beneficios o eficiencia operativa.	Producto



VI. Diseño de los instrumentos de observación

a) Mediciones que derivan en puntaje

Evaluación	Instrumento	Indicador	Evidencia del aprendizaje	Momento	Puntaje
Primera evaluación parcial	Prueba escrita	1A	Conocimiento	Final	1.0
		1B	Conocimiento	Final	1.0
		1C	Desempeño	Final	1.0
		2D	Conocimiento	Final	1.0
		2E	Desempeño	Final	1.0
		2F	Desempeño	Final	1.0
		2G	Desempeño	Final	1.0
	Rúbrica	2H	Producto	Final	1.0
		2I	Producto	Final	2.0
				Total	10.0

Evaluación	Instrumento	Indicador	Evidencia del aprendizaje	Momento	Puntaje
Segunda evaluación parcial	Prueba escrita	3J	Desempeño	Final	0.5
		3K	Desempeño	Final	0.5
		3L	Desempeño	Final	0.5
		3M	Desempeño	Final	0.5
		3N	Producto	Final	0.5
		3Ñ	Producto	Final	0.5
		3O	Producto	Final	1.0
	Rúbrica	3P	Producto	Final	1.0
		3Q	Producto	Final	1.0
		4R	Producto	Final	2.0
		4S	Producto	Final	2.0



Evaluación	Objetivo de la UA	Instrumento	Puntaje
Ordinaria	Analizar los modelos matemáticos de decisión mediante métodos cuantitativos, programación lineal y modelos de redes para la optimización de recursos en la solución de problemas logísticos.	Prueba escrita	10.0
Extraordinaria		Prueba escrita	10.0
A título de suficiencia		Prueba escrita	10.0

b) Estimaciones no cuantificables

Antes de comenzar con el primer tema se realiza una evaluación diagnóstica para determinar el grado de conocimientos básicos sobre álgebra y teoría de decisiones.

A lo largo del periodo escolar se considera la atención que los estudiantes manifiestan sobre la clase como es la participación oral, las habilidades de pensamiento crítico y creativo, el trabajo en equipo y la colaboración, la capacidad de comunicación oral y escrita, así como su disciplina y su activa participación para la construcción colaborativa de los conocimientos y aplicación a través de los ejercicios propuestos en el transcurso del semestre.



VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias

Etapa	Actividad para los instrumentos	Tiempo
Diseño	<i>Prueba escrita</i>	Cinco días antes de la realización de cada evaluación.
	<ul style="list-style-type: none">Elaborar reactivos.	
	<ul style="list-style-type: none">Establecer número de versiones y tipos.	
	<ul style="list-style-type: none">En su caso, revisar y actualizar los instrumentos.	
	<i>Rúbrica</i>	
	<ul style="list-style-type: none">Elaborar las descripciones y elementos de la rúbrica.Determinar y asignación de niveles de valoración de la rúbrica (alto medio bajo).	
Planeación	<ul style="list-style-type: none">Identificar el espacio o escenario para la realización de la evaluación.	Cinco días antes de la realización de la evaluación.
	<ul style="list-style-type: none">Asegurar la disponibilidad del material, equipo, instrumental o recursos necesarios.	
	<ul style="list-style-type: none">Contar con el número suficiente de instrumentos con base en la lista oficial.	
	<ul style="list-style-type: none">Realizar la evaluación: primera, segundo parcial, ordinaria, extraordinaria y título de suficiencia	Fecha establecida en el calendario escolar.
Control	<ul style="list-style-type: none">Resguardar los instrumentos.	Al termino de cada periodo escolar.
	<ul style="list-style-type: none">En su caso, reutilizar los instrumentos.	
	<ul style="list-style-type: none">Conservar los instrumentos de evaluación, y los otros documentos utilizados por los alumnos.	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">Valorar la validez o confiabilidad del instrumento para su modificación, reestructura o cancelación.	Cinco días antes de la realización de cada evaluación.
	<ul style="list-style-type: none">Realización de la evaluación ordinaria, extraordinario y a título de suficiencia	Como lo indica el calendario escolar.



VIII. Evaluación del aprendizaje

a) Interpretación de apreciaciones y/o datos

Para dar cumplimiento a los objetivos señalados en la unidad de aprendizaje, en una primera instancia se proponen pruebas escritas, así como los instrumentos de evaluación que nos permitirán valorar cualitativamente los entendimientos y abstracciones que los alumnos hayan adquirido de las actividades realizadas (lecturas, prácticas, series de ejercicios, entre otros). Posteriormente cuando los instrumentos además incorporan los productos derivados en pruebas escritas y rúbricas, entonces se dará un seguimiento preciso a las actividades que generaron estos productos.

Los instrumentos de evaluación son definidos de acuerdo con los contenidos temáticos descritos para cada indicador. En primera instancia cuando los indicadores refieren contenidos teóricos, conceptuales o descripciones metodológicas, entonces optamos por realizar las evaluaciones mediante pruebas escritas y rúbricas, tal es el caso de los temas relacionados con conceptos y definiciones.

Dentro de los procesos de evaluación, las pruebas escritas son necesarias porque nos permiten mantener un indicador del conocimiento adquirido por los alumnos durante el periodo de formación. En la parte de docencia, las pruebas escritas aprobadas indican que tanto conocimiento se ha adquirido y que temas debemos de reforzar en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las rubricas nos ayudan a evaluar el desempeño o producto a realizar por parte de los alumnos con la finalidad de que sigan criterios específicos y desarrollen habilidades.

b) Juicios y conclusiones valorativas

De acuerdo con el Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales de la UAEM en el capítulo VII De la evaluación de asignaturas, los estudiantes con una calificación mínima de 8.0 y con el 80% de asistencia se hacen merecedores a la exención del examen ordinario.

Los estudiantes con una asistencia del 80% no importando su promedio final, tendrán derecho a presentar el examen ordinario. La calificación mínima aprobatoria es de 6. Para quienes no acrediten el examen tendrán que presentar el examen extraordinario.

Los estudiantes con una asistencia entre 79% y 60% tendrán derecho a presentar el examen extraordinario siempre y cuando realicen el pago correspondiente. La calificación mínima aprobatoria es de 6 en caso de no aprobar podrán presentar el examen a título de suficiencia.

Los estudiantes con una asistencia entre 59% y 30% tendrán derecho a presentar el examen a título de suficiencia siempre y cuando realicen el pago correspondiente. La calificación mínima aprobatoria es de 6. En caso de no acreditar los estudiantes tendrán que cursar nuevamente la unidad de aprendizaje.



Para acreditar la unidad de aprendizaje, el alumno debe cumplir con la asistencia y desempeño académico. También debe entregar las evidencias acordes al programa de estudios vigente.

Las calificaciones de cada evaluación se expresarán en el sistema decimal, en la escala de 0 a 10 puntos. La calificación mínima para acreditar una unidad de aprendizaje es de 6 puntos. En caso de que el alumno no se presente a una evaluación se le anotará NP que significa “no presentado”. En caso de no cumplir con alguno de los requisitos correspondientes se le anotará SD que significa “sin derecho”.

Es necesario considerar el siguiente porcentaje de asistencia para acreditar la materia:

- De 100% a 80% el alumno ésta exento, si obtuvo un promedio en parciales más de 80 puntos.
- De 100% a 80% el alumno presenta ordinario, si obtuvo un promedio en parciales menor a 79 puntos.
- De 79% a 60% el alumno presenta extraordinario, si obtuvo un promedio en parciales reprobatorio.
- De 59% a 30% el alumno presenta título, si obtuvo un promedio en parciales reprobatorio.
- De 29% a 0% el alumno recursa la materia, si obtuvo un promedio en parciales reprobatorio.

c) Asignación, entrega y revisión de resultados

De acuerdo con el Reglamento de Facultades y Escuela Profesionales, capítulo VII la asignación de calificaciones y la revisión de resultados a los estudiantes se realiza dentro de los 5 días naturales posteriores a la aplicación de examen indicado en el calendario escolar.

El profesor registra la calificación en el Sistema de Control Escolar en el término de los 5 días naturales posteriores a la fecha de examen programado en el calendario escolar vigente. Previo al registro el docente entrega y revisa los resultados alcanzados con cada estudiante.

Los alumnos tienen hasta 5 días hábiles después de la publicación de la calificación para expresar su inconformidad.

El profesor debe firmar electrónicamente las actas de evaluación ordinaria, extraordinaria y a título de suficiencia después del aviso del Departamento de Control escolar.

De acuerdo con el calendario escolar proporcionado por la Universidad Autónoma del Estado de México, se asigna calificación en parciales, ordinario, extraordinario y título de suficiencia a través del sistema decimal, en escala de 0 a 100 puntos. Como docente, a partir del día que se aplicó el examen del primer parcial o segundo parcial, ordinario, extraordinario o título de suficiencia, se cuentan con cinco días naturales para subir a control escolar las calificaciones, en este sentido, los alumnos podrán solicitar una revisión de calificación en los primeros cinco días naturales posteriores a la fecha de aplicación del examen.





Al cumplir con la evaluación formativa, al alumno se le indican las fechas para la entrega de cada uno de sus productos, no existe tiempo extemporáneo. Se le sugiere al docente evaluar los productos con la rúbrica para llevar a cabo una evaluación más objetiva, bajo este contexto, el estudiante recibe su calificación oportuna y retroalimentación, esto se realiza tanto para el primer parcial y el segundo parcial.

Por otro lado, en la evaluación sumativa, se utiliza el instrumento: examen escrito, el cual solo está disponible o se lleva a cabo el día que se establece por el profesor, el cual posteriormente se califica y retroalimenta, esto se realiza tanto para el primer parcial y el segundo parcial.

Por lo tanto, las evaluaciones se llevarán a cabo en los plazos señalados, dentro del periodo estipulado por el calendario escolar, que se dará a conocer al inicio de cada semestre. Las evaluaciones se efectuarán en los recintos del organismo académico o en las plataformas digitales autorizadas, dentro de los horarios que al efecto señale la Dirección de la misma. El alumno contará con cinco días naturales posteriores a la fecha de aplicación del examen sumativo para su revisión.